



**NNU** · 南京师范大学  
NANJING NORMAL UNIVERSITY

# 支持幼儿文化认同感形成：幼儿园传统节日课程开展策略

南京师范大学 原晋霞

2023.11.17



- 文化认同就是个体对所属集体共同文化的了解、理解、悦纳与践行，是对所属文化的坚定信念与自觉传承。
- 文化认同是长期的社会化过程。
- 已有研究表明，学前儿童虽然还无法识别、整合与归类更细微的文化差异，不能形成稳定的文化认同，但**已进入文化探索阶段，已具有文化认同的萌芽**。  
(Connolly, 2011; 董莉等, 2014)
- “支持幼儿文化认同感形成”并非指“达到幼儿文化认同感形成的目标”，而是指对幼儿形成文化认同感做出可能的贡献。
- 支持幼儿文化认同感形成是一种**过程状态**，而非**结果状态**。



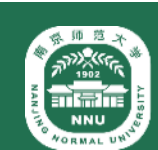
- 文化认同的对象是“文化”，从语义逻辑来看，这个“文化”可以指认同主体自身的文化，也可以是其他文化。但一般意义上，**在认同层面谈文化多指自身所属的文化。**
- **文化认同是个体隶属于某一集体的符号建构、身份建构、价值观念建构的文化实践过程。**



- 文化感知力和文化理解力随着年龄增长而增长，但**文化认同感并不随着年龄的增长而自然增长，需要加强教育**（学校教育、社会教育、家庭教育）。
- 儿童早期传统文化教育十分重要。3-6岁幼儿在社会文化环境的浸润和影响下已经能从社会文化中习得刻板印象，逐渐形成对所处文化的积极的情感，并基于群体特征形成自我身份的标记、识别和建构等。（Connolly, 2011）
- 在加速社会中，家长愈加忙碌，节日氛围较淡，家长会将文化符号作为不证自明的行为要求幼儿遵从，较少给幼儿阐释其中的意义。幼儿常常仅在行为层面部分参与过节生活，并不理解节日符号的意义。因此，作为专门教育机构的幼儿园应可以加强传统节日教育。



- 传统节日是国家或民族独特的文化标识，是集体共同的文化记忆，也是全民参与度最高的共同生活。
- 传统节日具有周期性，是划分日常生活时间段的特定人文记号，是国家或民族的时间生活体系。
- 传统节日是模式化的文化生活。节日传统是在历史过程中形成的一种特定的精神信仰与价值观念，以及行事的习惯模式。
- 节日传统在三个层面体现：**物质生活层面；社会生活层面；精神生活层面。**



喜欢过节是人的天性。

传统节日是社会生活的重要组成部分。

通过共同过节来帮助幼儿获得共同的文化经历，认识共同的文化，  
传承共同的文化，有助于文化认同感的形成。



- 传统节日作为文化意义的载体，通过节日符号和节日仪式呈现在群体成员的面前；并在周期循环中加深文化认同，促进文化传承：一方面传统节日贯穿一年四季，呈现出一个节日接一个节日的波状分布，这就使得传统节日文化能够通过一个又一个的节日对人们施加影响，让其所承载的文化内核在“日复一日”中累积于人们心中；另一方面，传统节日以年为周期进行循环，使人们能在不长的时间间隔中重复相同的节日行为，从而使节日文化的影响在“年复一年”中得到强化。
- 通过文化循环，促进文化认同，一个国家或民族将更具凝聚力和影响力。



- 家庭教育和社会教育也在开展文化认同教育，但一般节日中幼儿参与度不高或被动参与，家长和社会很少为幼儿阐释节日传统的意义。
- 因此，在正规教育机构中，帮助受教育者探索文化传统的意义，特别重要。





## 幼儿园传统节日课程存在的几种状态：

- (1) 无组织。未对传统节日课程进行系统规划，偶尔过节，随意确定。
  - (2) 直线式组织。各年龄段所过节日不同。
  - (3) 螺旋式组织。主要传统节日在所有年龄班都过，但内容的广度和深度不同。
  - (4) 混合式组织。直线式组织和螺旋式组织共同存在。即有些节日只能某一年龄段过，有些节日三个年龄段都过。
- 
- ✓ (1) 符号层面过节。将传统节日作为学习的内容 中秋节介绍嫦娥故事，春节介绍“年”的故事，仅限于语言领域的活动。精神生活的节日。缺少了行为层面，仅仅精神生活，不符合幼儿的发展规律和学习特点。
  - ✓ (2) 形式上过节日。幼儿包饺子、做月饼、包汤圆..... 物质生活的节日，仅仅在行为层面，不能达到认知层面。
  - ✓ (3) 实质上过节日。幼儿园不仅做月饼，还理解月饼的含义。物质生活的节日、社会交往的节日、精神生活的节日。



## 支持幼儿文化认同感形成的传统节日课程开展策略：

- 对传统节日课程进行系统规划
- 以体验的方式进行过节活动
- 帮助幼儿感受节日的浓浓情意
- 与时俱进，关注节日传统的当代表达



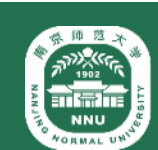
对传统节日课程进行系统规划：

- 例如：小班侧重于节日氛围和典型活动的参与、感知；中班侧重于节日内涵的体验与理解；大班侧重于幼儿对节日的展现与丰富。



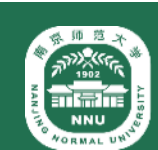
## 强调以体验的方式进行过节活动：

- 亲历：亲自参与、亲身经历。更强调个体的参与者身份，而不只是一个在场的旁观者。
- 探索节日：基于幼儿的问题开展节日活动，帮助幼儿初步理解节日符号的意义
- 表达：一百种的表达方式，共同性表达与个性化表达合一



与时俱进，关注节日传统的当代表达：

传统节日的文化记忆不是原版刻录式的记忆，并非只是记忆过去，人们在传承传统文化时，会发挥能动性，将节日传统在当下生活的框架中唤醒、延续、激活，并且不断丰富着节日传统，使其鲜活起来。



“中秋节” 活动案例

“过年” 主题活动案例



## 一、做月饼

全园471名幼儿（其中23名留守幼儿）分批参加，我们提供给幼儿的材料有面粉、碱水、糖浆、酥油，活动内容是让幼儿自己动手，制作中秋月饼。









## 二、绘团圆



烘烤月饼需半个小时的时间，教师引导幼儿拿起画笔与卡纸，利用这半个小时把自己想对家人说的话画出来，做成节日卡片，和月饼一起送给家人。参加活动的幼儿中有23名是留守儿童，当教师告诉他们可以把对爸爸妈妈的想念画出来，教师会帮助他们把月饼和图画快递寄送给远方的爸爸妈妈时，他们都很兴奋，纷纷埋头画起来。他们有的画了一张大圆桌，桌上放着很多月饼，桌边坐满了人，说这是他们一家人围在一起吃月饼；有的画了一张大脸和一张小脸，说这是他和爸爸一起吃月饼；有的画的是自己在做月饼，说要告诉爸爸妈妈，他是这样做月饼的……画好之后，每个幼儿都对爸爸妈妈说了一句话，让教师帮忙写在卡片上，如：“祝爸爸妈妈中秋节快乐。”“妈妈，请吃我做的月饼，你会觉得很甜。”“妈妈，我第一次做月饼，好高兴哦！”“爸爸妈妈，让我做的月饼陪你们过中秋。”“爸爸，我做的月饼，请你吃。”

幼儿忙着画卡片，教师也没闲着，他们把刚刚拍下的幼儿做月饼的画面打印出来，裁剪好后粘贴在卡片的另一面，一张完整的中秋节贺卡就做成了。



### 三、品月饼

月饼出炉了，幼儿期待已久的时刻到了，但是，这些可爱的孩子并没有迫不及待地吃月饼，而是在芳香扑鼻的月饼盘里寻找自己做的月饼。“这是我做的月饼，我看得出，它又矮又胖。”“这是我做的，哎呀，怎么都露馅了！”“我做的月饼比你做的圆。”“我做的是方形月饼，和你们的都不一样，我一眼就能找出来。”……原来的吃月饼环节，变成了一场月饼品鉴会。一番观察、比较、鉴别之后，幼儿才小心翼翼地拿起自己做的月饼，像捧着一块珍宝似的，开始吃起来。“好甜啊！”“比商店里买的月饼好吃。”“我们自己做的月饼软，商店里买的月饼硬。”“老师，我不喜欢吃月饼，不过，今天是我自己做的，真好吃，我喜欢！”幼儿的喜悦之情溢于言表，有的大口大口地吃，有的慢慢地嚼、细细地品。



## 四、共享月饼，传递思念



饼，我们特地把月饼包装好，请来快递人员，现场打包，准备寄送给留守儿童远在异乡的父母。幼儿小心翼翼地将他们画的卡片和月饼放在一起，认真地叮嘱快递人员：“叔叔，这是我亲手做的月饼，请你帮我寄给远方的爸爸妈妈。”“叔叔，快到中秋节了，请你把我做的月饼寄给在四川的爸爸。”“叔叔，我的月饼盒里还有我做月饼的照片、图画，请你一定要帮我送到在深圳的爸妈手中！”快递人员已经走远了，幼儿的目光还追随着他们的身影。我们知道这些留守儿童也希望全家人能在一起过中秋、赏明月、做游戏，也希望爸爸妈妈能陪伴他们成长，但是此时此刻他们却只能借助幼儿园的小厨，自己制作中秋月饼，拜托快递叔叔传递骨肉间的亲情。看着幼儿用自己稚嫩的小手为异乡的父母做月饼，凝视着他们认真执着的眼神，在场的老师和家长都深受触动。

视频:

知道月饼是我儿子做的，我心里很开心，也很感谢他。作为妈妈，我不奢望儿子怎样成才，也不要他成绩十分优秀，只希望他开开心心、健健康康地成长。我想对儿子说：“儿子，妈妈对不起你，没有好好照顾你，没有把你带在身边，我心里很愧疚，我知道亏欠你很多，妈妈会多多努力，争取能早点把你接到身边！”

倪斌杰妈妈 于浙江省三门县

儿子，第一次吃到你亲手做的东西，爸爸很开心，爸爸希望在幼儿园里多听老师的话，爸爸一有时间就会回去看你的。

叶梓言爸爸 于浙江省宁波市

微博:

接过么么亲手制作的月饼，我的感动难以言表。么么在贺卡上画了一张大大的圆桌，爷爷、奶奶、外婆、舅舅、爸爸、妈妈和么么坐在一起吃月饼。这是留守儿童的心声，这是留守儿童给家人的爱！感谢潘天寿艺术幼儿园的老师，有爱的教育，才有孩子幸福的明天。

章子墨妈妈 于浙江省宁波市

短信:

儿子，这是妈妈生平收到的最珍贵、最特别的一份礼物，完全出乎妈妈的意料。看到你用稚嫩的小手为妈妈做月饼，妈妈特别感动。你还是一个未满两周岁的孩子，连一句完整的话语都不会表达，但你能那么专注地为妈妈做月饼，妈妈真的好

激动，妈妈恨不得马上回到你的身边陪着你。谢谢你，儿子，妈妈的心现在像鲜花一样怒放，妈妈觉得在外地再苦再累也值了。儿子，有你真幸福！

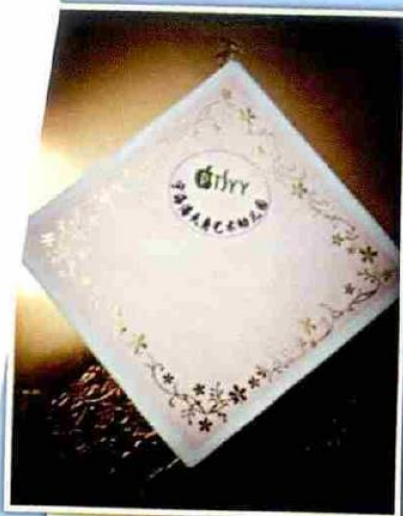
王子锐妈妈 于广东省

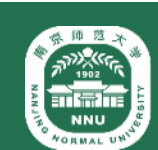
书信:

幼儿园要举办中秋活动，我在外地，无法陪在儿子轩轩的身边，很想通过网络视频、通过照片看看儿子，见证儿子自信的风采，但最终因为各种原因未能实现。收到幼儿园寄来的快递，我激动万分，拿起包裹就往轩轩爸爸办公室跑，两人一起打开层层包装，看到了儿子歪歪扭扭的名字，看到了卡片上满满的爱心，看到了儿子专心做月饼的照片，看到了老师温馨的提示字条。最后，我们小心翼翼地打开精美的包装盒，看到了四个小小的爱心月饼，我们俩一人一个，小口品尝着，薄薄的皮，厚实的馅，连着感动甜到了我们的心坎里。儿子亲手做的爱心月饼比商店里买的任何品种的月饼都好吃、好看！月饼无法久藏，但我把包装盒、卡片、照片都珍藏了起来，也珍藏着儿子带给我们的激动、惊喜和爱。

李昊轩妈妈 于福建省泉州市

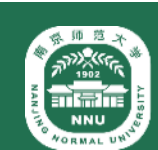
从昨天就开始期待的月饼终于收到了，这是小朋友送的第一份礼物！小激动了一下！迫不及待想看看打开盒子后的月饼长什么样子！这就是叶泽源一起动手做出的成果！很可爱！很甜蜜！很感动！我要慢慢品尝老师与孩子的这份心意！祝愿我们的宝贝健康快乐！！也祝愿我们的老师节日快乐！！





## “过年”主题

“年”对于每个人都有不同的感受和记忆。对孩子来说，过年了好吃、好玩、好看的多了，但并不怎么理解“年”与“过年”的意义深度与广度；对于家长来说，只是一种形式的传承，年复一年的重复而做，也不理解其真正的意义。教师在做“过年”的课程只是按照教材而来，所以形式上的单一，内容上的枯燥，思维上的定势，“过年”主题出现了瓶颈。



## 关于“过年”主题活动告家长书

尊敬的家长朋友：

您好！

过年是中华民族的传统节日，有丰富的传统文化内涵，也是幼儿构建社会意义和生活意义的源泉。为了加深幼儿对过年习俗的了解与认知，在交流、体验中增进对民族文化和传统艺术认同的情感。请您抽出时间，关注以下事项：

- 1、您的孩子了解“过年”吗？他对过年感兴趣的问题是什么？
- 2、针对您孩子提出的问题，您能给予他什么？（帮助？建议？或创造机会？）

我们的建议：

- 1、鼓励孩子参与年前的一些准备活动（如除尘、购置年货、创设环境等）；
- 2、带领孩子体验年中及年后的一些民俗活动（如守岁、拜年、观看灯会等）；
- 3、可以收集民间习俗的图片、故事；可以收集新年里的代表物品（如新年吉祥物、中国结等）；
- 4、记录及整理过年时习得的经验，与同伴共享。



宁海创意幼儿园

2013. 12

## 各年龄段幼儿关于“过年”提出的问题罗列及归类分析

年 段	问 题	归 类
小班	过年是什么？ 好像要放鞭炮的？ 过年的时候我们要干什么？ 放鞭炮为什么要捂耳朵？ 过年会下雪吗？	小班幼儿没有过年的概念，在记忆中只有放鞭炮的情景。
中班	为什么要放鞭炮、烟花？ 为什么要贴窗花、贴春联？ 为什么要挂灯笼？ 为什么要舞龙、舞狮？ 为什么要贴“福”字？ 为什么广场、商店这么热闹？	为什么过年要红红火火、张灯结彩？
	为什么过年要买那么多水果、零食、瓜子？ 为什么过年要打米糖、捣年糕？ 为什么过年要准备这么多菜？ 为什么准备礼物？	为什么过年前要准备年货
	为什么要那么多人一起吃年夜饭？ 为什么过年那天会有压岁钱？ 为什么要到亲戚家拜年？	为什么过年有这些习俗？



大班	<p>为什么过年有时候在幼儿园，有时候在家里？ 为什么长大一岁都在过年的时候？ 什么时候过年？ 每个地方过年的时间都一样吗？</p>	<p>什么时候过年？每个民族每个国家一样吗？</p>
	<p>为什么过年很热闹？活动这么多？ 其他地方过年也这样吗？ 外国是怎么过年的？日本？美国？澳大利亚？埃及 木乃伊也过年吗？</p>	<p>其他民族、其他国家是怎么过年的？</p>
	<p>为什么过年的时候要回家看看？ 为什么过年大家要一起吃饭、一起放鞭炮、一起拜 年？ 为什么要一起看春晚？</p>	<p>为什么过年一家人要团聚在一起？</p>
	<p>为什么会有压岁钱？为什么是红包的？ 为什么过年都是红红火火的？ 过年时为什么有福神？为什么福字要倒贴？ 为什么见面都要说“恭喜恭喜”？ 为什么要穿新衣服、新裤子？</p>	<p>为什么过年要做福事，讨吉利？</p>
	<p>为什么有过年？过年是怎么样传下来的？我和爸爸妈妈该怎么做？</p>	





## “过年”的主题活动

小班：红红的年 甜甜的年

中班：欢乐的年 热闹的年

大班：中国的年 外国的年



小班主题：红红的年、甜甜的年

活动说明	活动名称	活动准备	活动目标
<p>“红红的年、甜甜的年”包含两层意思，一是明指正月里香香甜甜的美味佳肴，如年夜饭、汤圆、各色糕点；二是暗指大人小孩过节的心情，一家人团团圆圆享受着亲情，其乐融融，以“红”、“甜”为载体，并充分考虑到小班幼儿的认识特点及需要，让幼儿寻找“红”和“甜”的过程中，了解新年的风俗，感受收集与分享的快乐。</p>	红色大收集	有关红色的物品	<ul style="list-style-type: none"> <li>尝试收集各种与过年有关的红色物品，回忆过年的欢乐情景，大胆讲述自己的所见所闻。</li> <li>感受收集与分享的快乐。</li> </ul>
	红红的鞭炮	棉签、红色水粉颜料、白纸。	<ul style="list-style-type: none"> <li>学习用棉签在长线两端均匀、整齐地添画短线表现鞭炮。</li> <li>了解过年放鞭炮的习俗，回忆并感受新年放鞭炮时的快乐心情。</li> </ul>
	红红的糖葫芦	红色橡皮泥、小棒等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>学习团圆的技能，掌握用小棒穿“糖葫芦”的正确方法。</li> <li>对泥工活动感兴趣，能完成自己的作品。</li> </ul>
	恭喜、恭喜	过年装饰物，如中国结、红灯笼、小气球。	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过学唱歌曲《恭喜恭喜》，感受新年的祝福的氛围。</li> <li>尝试配上道具表演歌曲，学会倒计时10—1，体验过新年的乐趣。</li> </ul>
	甜蜜糖果屋	幼儿自带不同的糖果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>学习用语言描述糖果的形状、颜色和味道，表达对糖果的喜爱。</li> <li>愿意与同伴分享新年糖果，感受过新年的甜蜜。</li> </ul>
	我的新年礼物	与家长和老师一起准备新年礼物	<ul style="list-style-type: none"> <li>介绍自己的新年礼物，分享过新年快乐。</li> <li>正确称呼送礼人，感受长辈对自己的关爱。</li> </ul>



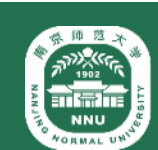
**中班主题：欢乐的年 热闹的年**

活动说明	活动名称	活动准备	活动目标
<p>中班幼儿对过年已有自己的认知，对习俗有了大致的了解。教师要帮助幼儿梳理过年的生活经验，进一步加深幼儿对过年民俗的了解与认知，在交流体验中增进对民族文化和传统艺术认同的情感。我们以年前、年中、年后不同的时间段为主线，引导幼儿从吃的、穿的、说的、做的等方面去收集、探究和体验。让孩子置身于热烈喜庆的节日气氛中，感受着人与人之间的真情，体验着民间习俗文化的魅力。</p>	打米糖	米、爆米机、打糖工具、材料等	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过观察、动手操作，了解打米糖的过程，感受过年传统习俗。</li> <li>体验过年前的热闹气氛。</li> </ul>
	贴春联	春联若干幅；对联红纸、毛笔、墨水。	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解春联风俗的由来和主要特征，感受人们在春节时贴春联所表达和期盼的美好心愿。</li> <li>乐于与同伴分享关于春联的经验，对“过年”这一习俗产生探究的兴趣。</li> </ul>
	幸福的大桌子	《幸福的大桌子》挂图	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解年夜饭是过年重要习俗，体会一家团圆乐融的亲情。</li> <li>会用简洁的语言表达自己的见解，学说祝福话语</li> </ul>
	快乐的年、热闹的年	照片（过年中拍到的），绘画作品（过年时的作品），收集的相关内容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过回忆新年里发生的开心事，进一步感知中国传统节日“春节”的热闹与快乐。</li> <li>了解春节的一些风俗习惯，加深对中国传统节日的认识和了解。</li> </ul>
	拜年	自备糖果茶点，塑料小筐，红鞭炮一串，红纸条数张。	<ul style="list-style-type: none"> <li>理解拜年祝贺语的含义，学习用合适的祝贺语给同伴、长辈拜年。</li> <li>感受人与人之间的友情，提高交往能力。</li> </ul>
	亲子创意花灯	1、各种废旧材料 2、辅助材料：彩纸、绳子、木棒、筷子、双面胶等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>家长与孩子一起利用废旧材料设计制作花灯。</li> <li>发展想象力和动手能力，体验过元宵的快乐。</li> </ul>



大班主题：中国的年 外国的年

活动说明	活动名称	活动准备	活动目标
大班幼儿过年主题活动主要从两方面入手。一是认知层面，从身边的过年习俗到各地区。各民族，甚至其他国家的过年文化内容。	中国年	过年的VCR；磁带、录音机；写对联、剪窗花材料	<ul style="list-style-type: none"><li>了解“年”的来历，能区分公历年和农历年，知道过年的很多习俗。</li><li>动手操作对联、窗花、福字的展示，体验过年火红的热闹气氛。</li></ul>
	少数民族小朋友过大年	课前收集各民族过年的习俗内容和图片；询查藏族藏历新年的时间和庆祝方式。	<ul style="list-style-type: none"><li>知道藏族新年的时间不同，及各民族庆祝过年的不同习俗。</li><li>体验各民族热闹、独特的过年氛围，感受我们祖国的地大物博。</li></ul>
	团团圆圆百家宴	幼儿和父母共同制作的一份菜。	<ul style="list-style-type: none"><li>了解中国人除夕吃年夜饭的习俗，体验团圆过节的快乐，感受过年团聚的寓意。</li><li>感受集体共同分享美味食物的乐趣。</li></ul>
	外国人的年	搜集各国特殊的过年时间、方式、活动等；多个国家过年的VCR。	<ul style="list-style-type: none"><li>知道很多国家过年的时间不同，庆祝方式也不同。</li><li>感受各国热闹、独特的过年方式和氛围。</li></ul>



活动说明	活动名称	活动准备	活动目标
二是情感层面，挖掘过年的内涵和寓意，“辞旧迎新”“新年新气象”“团团圆圆”……从视觉、嗅觉、味觉上的领略生活的快乐，增进对家庭、家族、民族的认同感。	中西 年文化交流	家长和幼儿共同布置宁海人过年的场景；邀请了十来位希腊友人参加。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 通过展示宁海人过年的场景，进一步了解自己家乡过年的习俗。</li><li>• 通过与希腊友人交流，感受不同国家不同的过年方式和氛围。</li><li>• 体验和希腊友人一起过年的热闹和快乐。</li></ul>
	看前童庙会	前童庙会的VCR；提供庙会表演的道具（舞龙、舞狮、花轿、花船等）	<ul style="list-style-type: none"><li>• 通过观看VCR，回忆庙会的热闹场景，感受家乡元宵节的独特风味和多彩内容。</li><li>• 表演庙会中的有关活动，体验宁海人过元宵节的热闹氛围。</li></ul>





大班小朋友与妈妈一起扎鱼灯的骨架



中班小朋友与外婆一起扎灯笼骨架



大班小朋友与奶奶一起扎老鼠灯的骨架，两个孩子紧紧捏住竹竿的连接处，让奶奶可以顺利扎紧缚牢。







**NNU** · 南京师范大学  
NANJING NORMAL UNIVERSITY



敬请批评指正！



**NNU** · 南京师范大学  
NANJING NORMAL UNIVERSITY