

# 传统文化融入民族地区幼儿园的实践研究

---

广西师范大学 吴慧源

# 广西

广西壮族自治区地处祖国南疆，南濒北部湾、面向东南亚，是多民族聚居的自治区，少数民族人口占自治区常住人口的42.5%，是中国少数民族人口最多的省（区）。

在漫长的社会发展过程中，形成了地域特色鲜明、形式风格独特的地域文化，也有着丰富的语言及其语言资源。





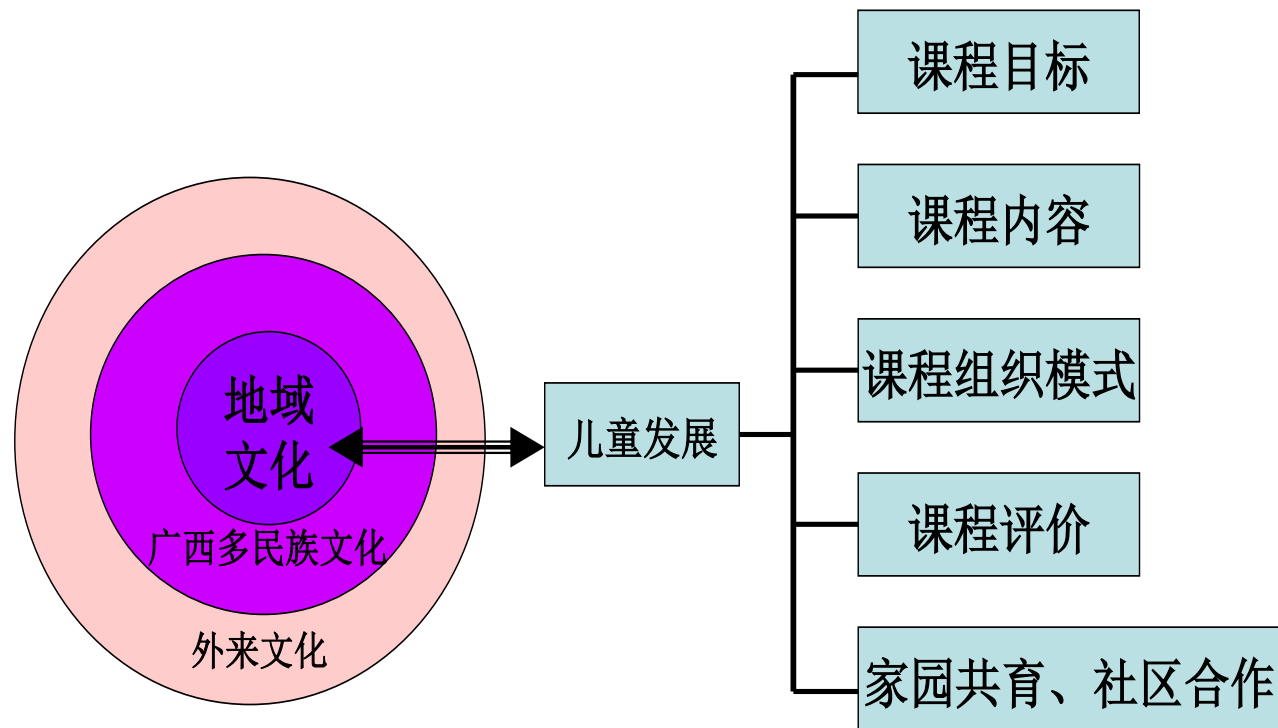
## 缘起

- 幼儿园课程内容与文化的关联不够；
- 幼儿园课程与资源的开发需要教师加入；
- 幼儿园课程建设与发展存在不平衡的问题。

## 研究拟解决的问题

- 挖掘整理多元文化资源，调整幼儿园课程内容及其结构；
- 让教师成为幼儿园课程开发的主体，改变教育教学观念与行为；
- 搭建共享平台，创新幼儿园课程的实践运行模式。

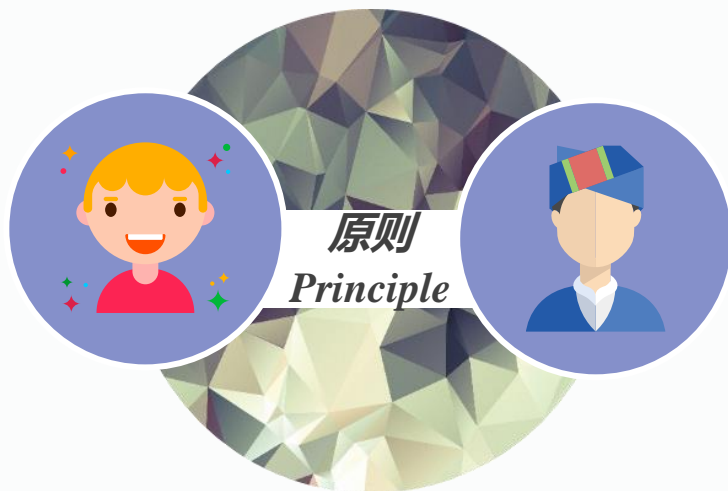
# 课程资源的挖掘与整理



- 基于**文化影响的儿童发展**来组织课程各要素，通过课程目标、课程内容和组织模式、课程评价、家园共育和社区合作最终达成促进每个幼儿富有个性的发展。
- 在理念上强调儿童的学习从**知识取向转变为经验取向**，在内容上强调**传统文化与外来文化的相互融合**。

# 以语言课程资源的开发为例

## 语言课程资源内容的选择



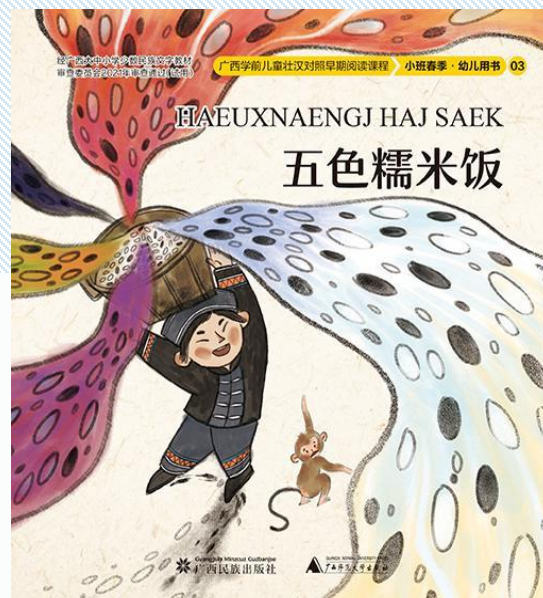
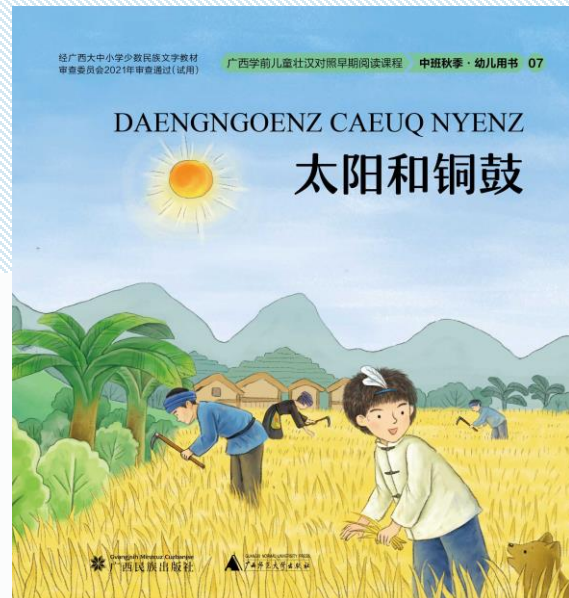
### 01 指向儿童的发展水平

- 指向儿童年龄发展特点与规律
- 指向幼儿的能力发展、贴近幼儿的生活
- 有效支持教育教学开展

### 02 体现文化的积极方面

- 选择中华优秀传统文化
- 符合新时代发展需要







经广西大中小学少数民族文字教材  
审查委员会2021年审查通过(试用)

广西学前儿童壮汉对照早期阅读课程 大班春季·幼儿用书 05



# FUK MAN NDEU 一幅壮锦

Gvangsih Minzcuz Cuzbanjse  
广西民族出版社

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社

# FUK MAN NDEU 一幅壮锦

广西民族教育发展中心组织编写

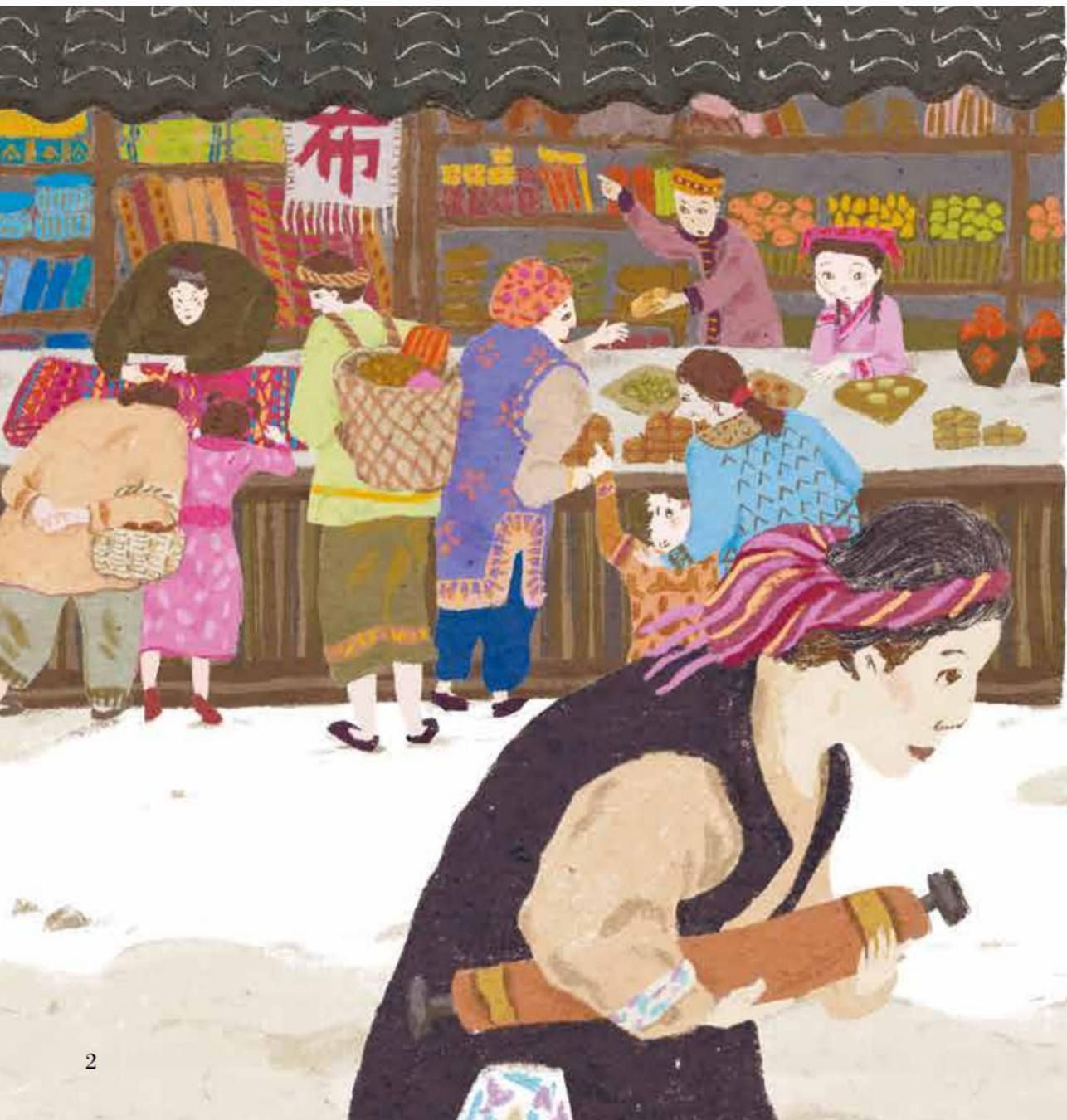
总主编：侯莉敏 覃其文



Gvangsih Minzcuz Cuzbanjse  
广西民族出版社

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社





Miz ngoenz ndeu, daxbuz youq gwnzhaw yawjraen fuk dozveh gyaundeideu, gwnz veh miz reihnaz、ranz、suenva、daemz caeuq baenz bang yiengz cwz gaeq bit. Daxbuz haengj raixcaix, couh cawx roengzdaeuj lo.

有一天，老妈妈在集市上看到一幅美丽的画，画上有田地、房屋、花园、池塘和成群的鸡鸭牛羊。老妈妈非常喜欢，就买了下来。



Sawqmwh, raq rumz hung ndeu gienj fukman hwnj gwnzmbwn,  
mbin coh baihoeng bae, baez yaepda couh mbouj raen lo.

Daxbuz guhmuengz doiq daegdaih naeuz: “Vaiq bae ra man!”

忽然，一阵大风把壮锦卷上了天空，向东方飞去，一  
转眼就不见了。

老妈妈着急地对大儿子说：“快去找壮锦！”



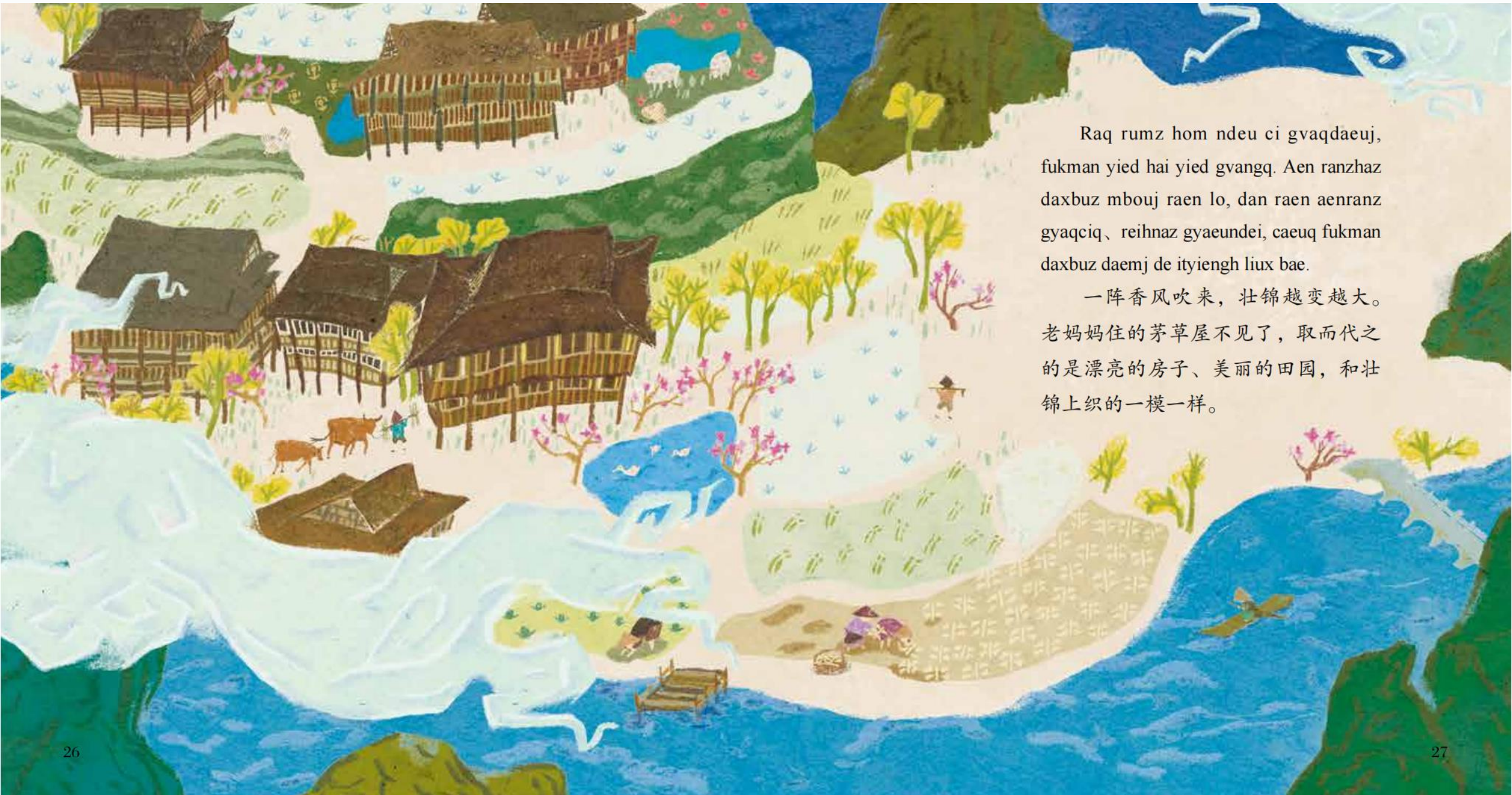




Daxbuz bingh ndaej engq naek lo, byombyatbyat bae, lwgda  
hix daej mengz lo. Daegnyod gietdingh bae baihoeng ra man.

老妈妈病得更严重了，她骨瘦如柴，眼睛也哭瞎了。  
小儿子决定去东方找壮锦。





Raq rumz hom ndeu ci gvaqdaej,  
fukman yied hai yied gvangq. Aen ranzhaz  
daxbuz mbouj raen lo, dan raen aenranz  
gvaqciq、reihnaz gyaeunde, caeuq fukman  
daxbuz daemj de ityiengh liux bae.

一阵香风吹来，壮锦越变越大。  
老妈妈住的茅草屋不见了，取而代之的  
是漂亮的房子、美丽的田园，和壮  
锦上织的一模一样。



# 指向儿童抗逆力的发展

自信

请朋友

招手，  
招手，  
上街请朋友，  
请到我家来，  
一起吃豆豆。





### Go Mizlaex

Gyanghaet romh, gyanghaet caeux,  
Raen daengz lauxsae dongx mwngz ndei.  
Lauxsae ndei, lauxsae riu,  
Lauxsae haenh gou gig mizlaex.

### 礼貌歌

早上好，早上好，  
见了老师问声好。  
老师好，老师笑，  
老师夸我懂礼貌。



# 规则

## Baenz Baiz Naengh

Baenz baiz naengh, caez gwn mak,  
Mwngz aen ndeu, gou aen ndeu,

## 排排坐

排排坐，吃果果，  
你一个，我一个，





## Geq Duzgoep 数青蛙

一只青蛙一张嘴，  
两只眼睛四条腿，  
扑通一声跳下水。

Duz goep ndeu aen bak ndeu,  
Song aen lwgda seiq diuz ga,  
Budung sing ndeu yet roengz raemx.



两只青蛙两张嘴，  
四只眼睛八条腿，  
扑通、扑通跳下水。

Song duz goep song aen bak,  
Seiq aen lwgda bet diuz ga,  
Budung、budung yet roengz raemx.

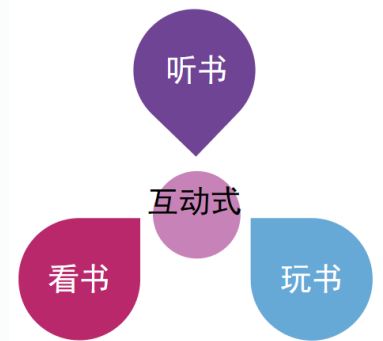


# 语言课程资源的呈现方式

## 01 有声故事



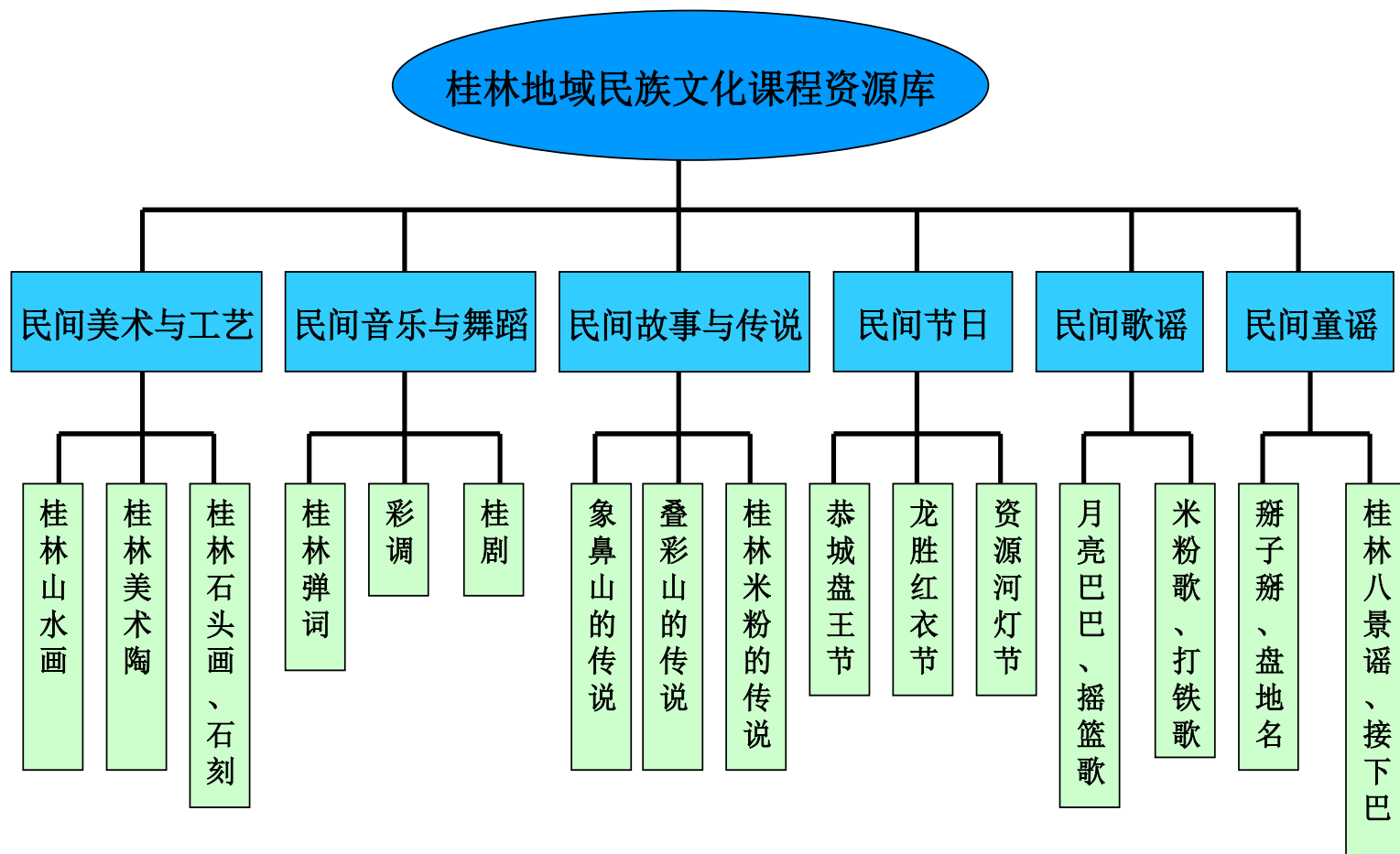
## 02 动画故事



## 03 语言游戏

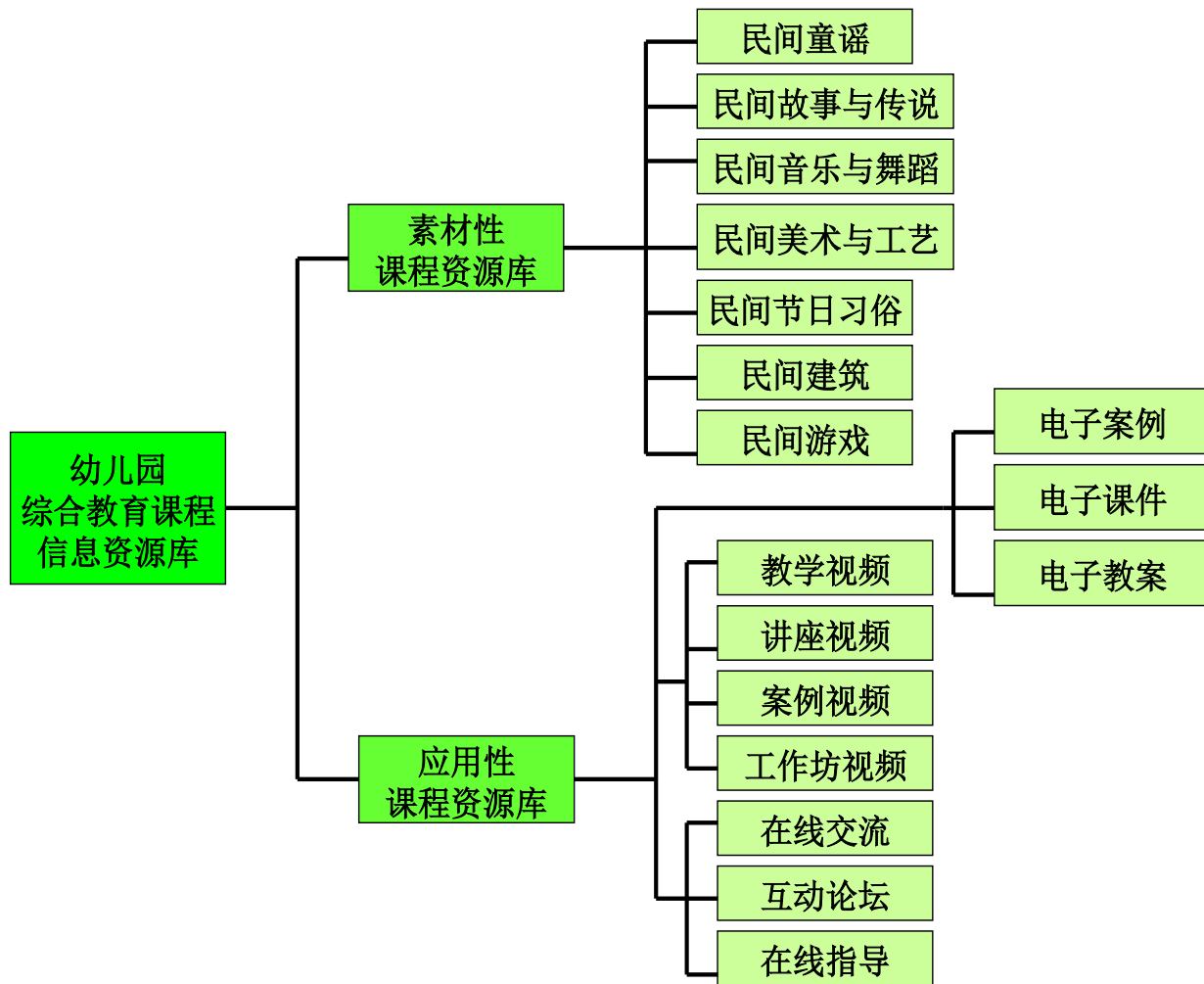


# 案例来源：桂林解放西路幼儿园





# 幼儿园课程资源库的构建

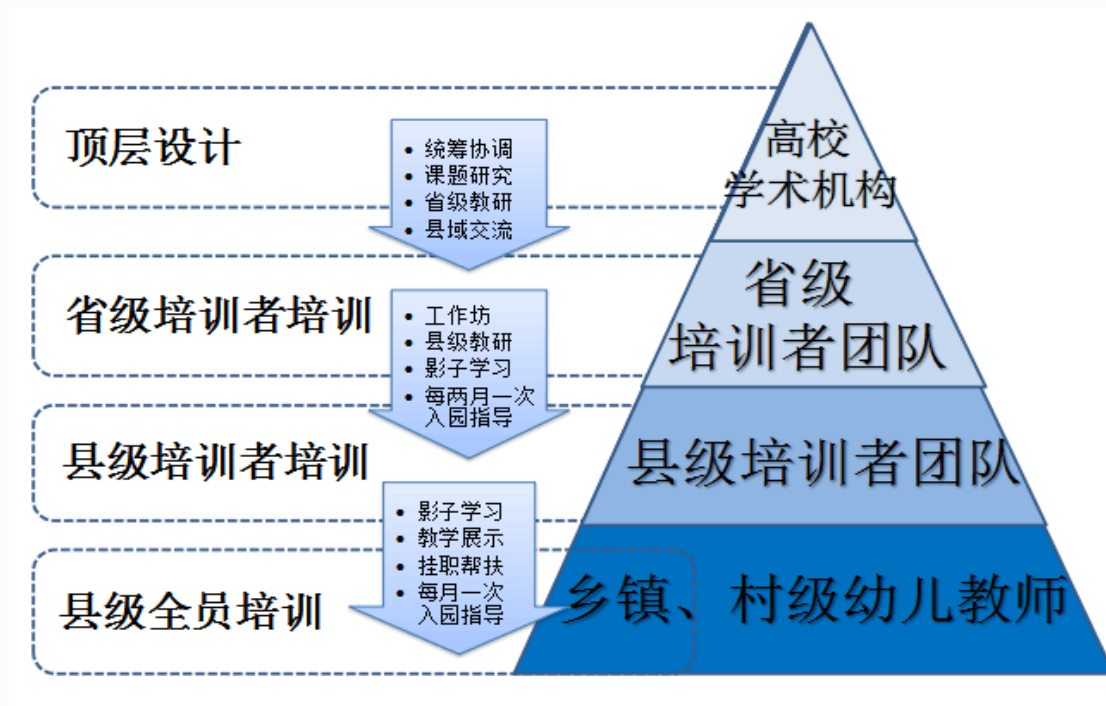


- 借助现代信息手段，构建了丰富多元的**课程资源平台**，实现了优质资源共享，利于教师继续学习、合作互动。

## 实现路径：课程资源向幼儿活动的转化

资源 → 活动 → 经验

# TOT模式下的教研队伍培育

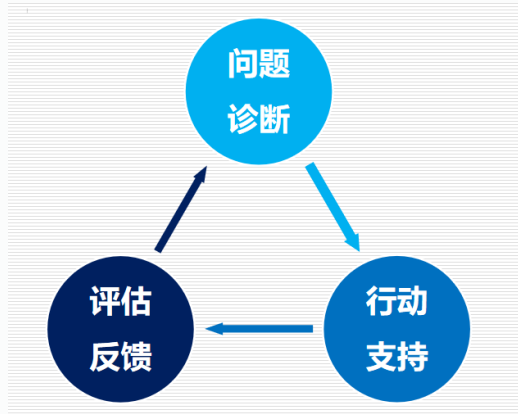


- 采取TOT(Training of Trainer培训师培训)模式, 引入了TOT (培训师培训) 模式, 即以县公办幼儿园为龙头园, 选拔和培育县级培训者, 由这支团队作为基本教研骨干力量, 指导和带领乡镇幼儿园教师, 由此形成“省-县-乡镇”三级教研队伍。

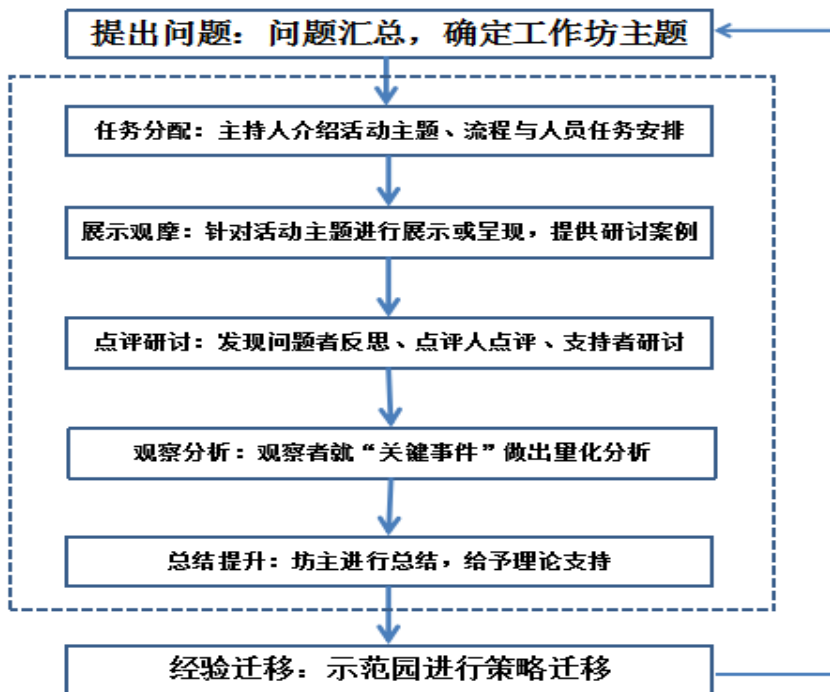




# 工作路径



工作坊：梳理反思，解决问题



- 采取“问题诊断-行动支持-评估反馈”工作路径，即在提取影响办园质量的关键因素并形成评价指标的基础上，诊断乡镇幼儿园及教师发展面临的问题及实际需求，以此为切入点展开行动支持。
- 借助“课程研究工作坊”的形式，用行动研究的方式引领省级培训者梳理影响教育教学质量的“关键事件”，以问题为导向总结经典案例，探索实践问题的解决办法，再推广至县级、乡镇幼儿园的诊断指导。



**谢谢！**