

OMEH-HONG KONG NEWSLETTER

NOVEMBER 2020



(左起：OMEH-Hong Kong 執行委員梁志堅小姐、財政唐少勤女士、委員陳純麗女士、楊黃蕙吟博士、副會長黃佩麗女士、會長孔美琪博士、專題講座講者高嘉玲博士、秘書藍美容教授、委員李南玉博士、劉麗薇教授、李漪涓女士、甘麗鸞女士、龐劉湘文女士、陳江小慧女士以及何彩華博士)

會長的話

新冠病毒不僅威脅我們的健康，也間接影響兒童的發展和福祉。在全球面對疫情之際，我們應當採取特別措施保護兒童，宣揚保持良好衛生習慣的訊息，維護兒童應有的生活水準，以應對這個前所未有的挑戰。根據聯合國《兒童權利公約》，各地政府必須採取必要的政策，保護兒童和支援家庭度過危機；而作為本港專注幼兒教育的慈善團體，世界幼兒教育聯會香港分會（OMEH-Hong Kong）亦會同心協力，守護兒童接受教育和遊戲的權利。

幼兒的教育與照顧是聯合國 2015-2030 可持續發展目標中不可或缺的一部份，即使疫情嚴峻，OMEH-Hong Kong 亦不曾放慢步伐，致力建立一個可持續發展的幼兒體系，讓優質的幼兒教育在危機中都能持續穩步發展。

我們的重要項目—由香港教育局優質教育基金贊助的「中華傳統文化教學幼師培訓計劃」—自是我們邁向可持續發展的幼兒體系的重要一步。自 2018 年 12 月起舉辦計劃以來，我們率領二十多所參與計劃的幼稚園的同工，走訪內地四大城市（北京、西安、南京和杭州），與 16 所國內幼兒園搭建交流平台，分享教學資源和理念，並取得豐碩成果。雖然今年疫情肆虐，卻令我們能專注整理資料，將工作成果彙編成書，與全港工分享及推廣如何互動地、創意地和有趣地將中華文化融入幼兒教學當中。我們希望藉此培養幼兒中華文化認同感，同時提升幼兒教師在課堂上的文化教學知識和技巧。

IN THIS ISSUE

- 會長的話
- 第二十七屆會員週年大會暨「學習目標：教學中的黃金定律」專題講座
- 《薪火相傳 始於幼兒教育—中華傳統文化教學活動集》
- OMEH 策略計劃 2020—2022
- 2020 年《施政報告》建議書—支持幼兒、幼稚園和他們的家庭
- COVID-19 家庭教育貼士
- 2019-20 年度財政報告
- 未來動向

此外，我們收集了幼兒教育工作者的回饋，就行政長官林鄭月娥 2020 年《施政報告》提出建議。建議書的主要內容包括：為幼稚園和低收入家庭提供支援以縮窄數碼鴻溝、提升幼師專業形象、設立相應的薪資標準、加強家長教育以及檢討幼教資源分配。這些都是目前業界熱切討論的議題，我們聽到了您的聲音，並向政府反映。

藉此機會，我提醒有興趣參加第二屆「教學創新大賽」的同工，比賽將延期舉行，具體時間另行通知。本會將保留已提交的參賽作品至比賽重啟。此外，鑒於新冠病毒疫情未過，OMEP 的所有國際會議和活動將繼續延期。

最後，我衷心感謝每一位在過去一年疫情大流行期間，努力不懈、堅守崗位的同工，讓孩子繼續接受優質的教育。祝願大家身體健康，萬事如意。



孔美琪博士
世界幼兒教育聯會香港分會 會長

第二十七屆會員週年大會暨 「學習目標：教學中的黃金定律」專題講座

本會於 2019 年 11 月 29 日舉行了第 27 屆會員週年大會，通過了上屆大會會議記錄、會長報告、財務報告及推選本屆核數師和法律顧問。此外，本會亦頒發了「創新幼兒教學大賽」的獎項，並進行了「中華傳統文化教學幼師培訓計劃」教學案例分享。

香港大學副教授高嘉玲博士（Dr. Caroline Cohrssen）特別蒞臨於會後作一場專題講座，主題為「學習目標：教學中的黃金定律」。香港的幼兒教育課程理念一直著重以幼兒的需要和興趣為先，並尊重孩子各有不同，但要把理念付諸實行是需要教師調節自己的教學模式以切合每個兒童的需要。高嘉玲博士在講座中以幼兒數學及早期科學作例子，指出教師必須制定清晰學習目標，並指導教師如何清楚地向家長闡述兒童的學習成果。

高博士於 2019 年 7 月加入香港大學幼兒教育團隊，專注研究家庭學習環境及學前教育對幼兒的影響，對於香港及其他國家不同的「遊戲學習」模式，以理論及實踐作深入的研究。其研究及教學均以幼兒教育理論及實踐教學相輔相承，為幼兒教育界人士提供專業的學習機會。高博士除於各地會議發表研究成果，亦會透過專業期刊和講座與幼教界分享與交流。她同時積極推動把「遊戲學習」帶入校園。



《薪火相傳 始於幼兒教育— 中華傳統文化教學活動集》

本會獲香港教育局優質教育基金贊助，於2018年12月起舉辦「中華傳統文化教學幼師培訓計劃」，通過教師培訓、搭建交流平台與改良教學資源，全面提升香港幼稚園中華傳統文化教學質素，希望借此長遠增進香港幼兒、家庭和社區對中華傳統文化的認知和認同。全體 OMEP-Hong Kong 委員和參與幼稚園的共同努力，以啟發幼兒的心智發展及實踐探索學習為前提，開展了一系列中華優秀傳統文化教學培訓活動，將優秀中華傳統文化的人文精神融入課堂，轉化為多元及富創意的課堂活動，培養幼兒成為小小文化傳承人。歷經一年，計劃現圓滿結束。從計劃開始，各階段均得到多位專家、各教育機構、參加者及同工的支持和協助，本會才能順利完成全部活動。



優質教育基金
Quality Education Fund



透過參與是次培訓計劃，教師創作了不同的教學活動，將中國傳統文化透過課堂靈活地展現給幼兒認識及學習。本會將所有教學案例及活動點滴彙集成《薪火相傳 始於幼兒教育—中華傳統文化教學活動集》，藉此向所有參加團體、教師及同工致謝，並透過活動集向業界分享計劃的內容及成果，從而將中華文化融匯入教本之中，提升幼兒對中華文化的認知與認識，踐行「薪火相傳始於幼兒」。

我們已將培訓計劃內容及《薪火相傳 始於幼兒教育—中華傳統文化教學活動集》的電子版上載到本會網頁供各位幼教界同工參閱及下載。

網址：<http://www.omep.org.hk/hk/projects/qef/>



STRATEGIC PLAN

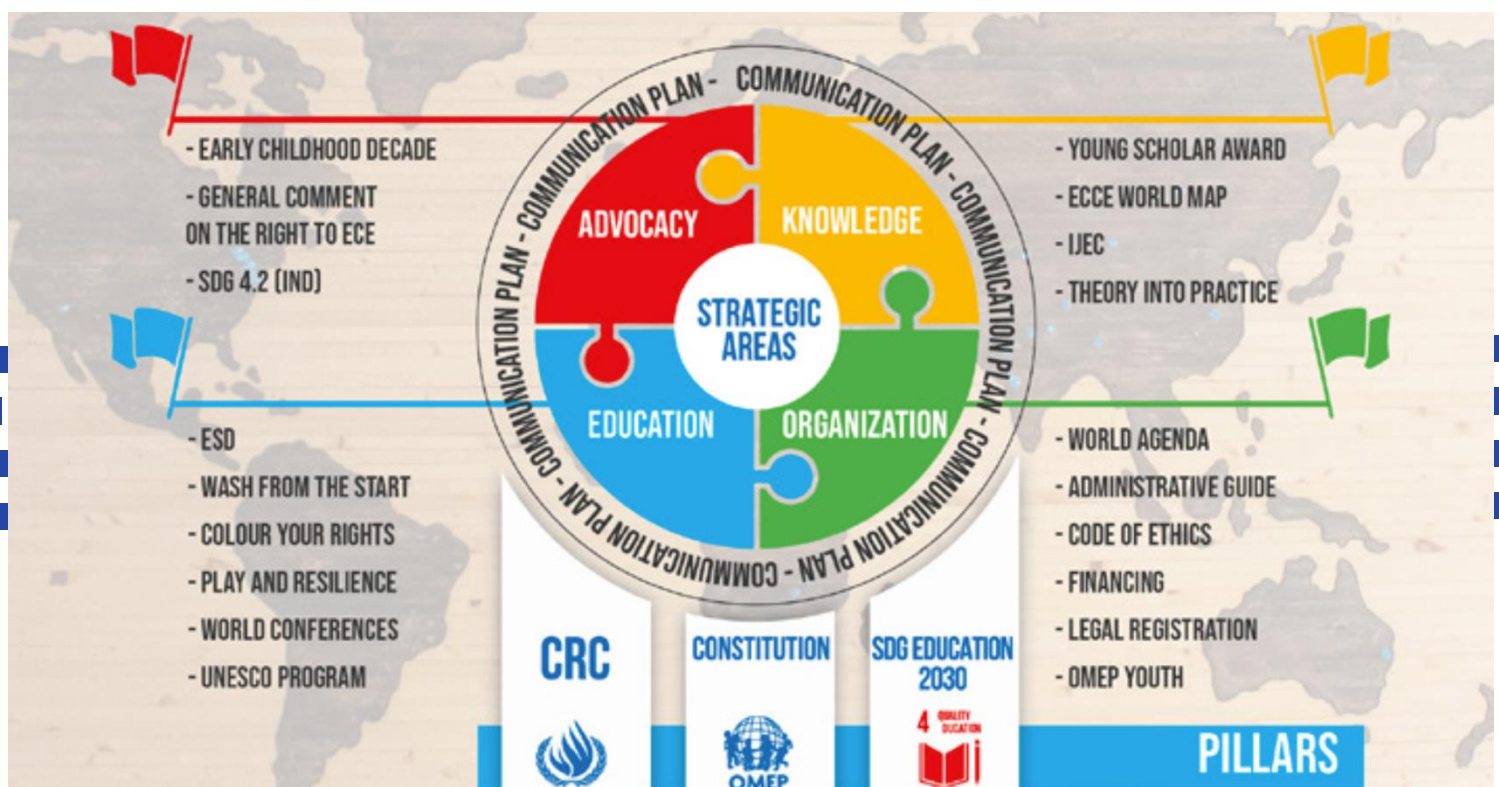
JANUARY 2020- DECEMBER 2022

World President: Mercedes Mayol Lassalle

Organization Mondiale Pour l'Éducation Précoce
World Organization For Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Precoz

OMEP

1. 為鞏固普遍和全面的公共政策作貢獻，確保公平、融合、優質和充足的幼兒教育及照顧(ECCE)資助。
2. 促進全球及國家的倡議及策略，全面行使針對所有從出生至八歲的兒童的教育和照顧人權。
3. 基於研究、發展空間以及共同建構知識的機會，擴大及宣傳教學知識，以提升教學實踐和確保教育品質。
4. 透過培訓、持續更新及參與性研究，加強工作和教育工作者的專業發展。
5. 認可教育工作者的知識和經驗，將他們的觀點融入到制定與幼兒教育及照顧相關的政策和策略中。
6. 重視幼兒的角色和聲音，在制定政策和教育實踐時，須要從他們的角度和兒童權利中的「最大利益原則」作考慮。
7. 鞏固與聯合國各組織、各國及其教育系統、民間組織、大學之間的國際合作，以達到「2030年議程」。
8. 通過加入新成員來確保組織的充實性，並了解其合作夥伴的發展軌跡，加強組織的文化和持續性，從而加強組織內的民主和參與。
9. 使 OMEP 開發的項目的成果更可見並加以利用，強調出全國委員會的多樣性、種類、知識、行動、經驗和軌跡。



OMEP 亦訂出了四個策略範疇，包括：

1. 教育 (Education)

12 年來，OMEP 一直在研發與可持續發展教育 (ESD) 相關的研究和指引，豐富教師的教學經驗和擴闊他們的視野，以及分享相關的知識以幫助他們加強教學策略，令其學校能得到更好的發展。OMEP 在世界各地也進行了其他項目，包括「玩具圖書館」計劃、「遊戲與抗逆力」計劃、「WASH from the start」計劃等等。此外，OMEP 亦為教師、專業人士、教育機構等等提供培訓課程、研討會、獎項及研究報告，還向政府提供技術、科學和教學方面的建議和協助，以制定幼兒教育相關的政策。

重點發展項目：

- 可持續發展教育
- “WASH from the start” 計劃
- “Colour Your Rights” 計劃
- 遊戲與抗逆力
- 世界與區域研討會
- 世界紀念活動

2. 政治倡導 (Political Advocacy)

我們對於政治倡導的定義為 OMEP 為保護幼兒教育與照顧的權益而在政治、經濟和社會上所作出的行動。自 1948 年成立以來，OMEP 已在聯合國和教科文組織獲得協商身份，為加強行動，我們必須與政府和聯合國共同制定能直接或間接影響兒童生活的公共政策。我們的行動包括與政府、立法者和領導人進行溝通、進行媒體宣傳、公開會議、研究或調查等等。

重點發展項目：

- Early Childhood Decade
- 關於幼兒教育權的一般性意見
- 跟進「2030 年教育議程」和「可持續發展目標 4.2」

3. 知識管理 (Knowledge Management)

知識管理涉及 OMEP 內部的知識和能力發展，並期望政府、與幼兒教育有關的機構和我們的成員之間能共享和應用這些知識。我們的工作涉及知識的收集、構建和傳播，使 OMEP 在幼兒教育方面的參考性得以加強，以及促進其政策倡導的行動。OMEP 將繼續發展創新的方法，並收集研究報告、文件以推進兒童接受教育的權利。

重點發展項目：

- 青年學者研究成就獎 (Young Researcher Award)
- 研究項目：ECEC World Map
- The International Journal of Early Childhood (IJECE)
- OMEP: 理論與實際行動

4. 組織 (Organization)

這範疇包括了加強 OMEP 管理的政策、鞏固多元化、開放和民主的空間，使我們的成員能思考、理解、進行規劃及採取行動。在行政管理中，清晰及最新的程序非常重要，因此，更新《行政指南》是當務之急，規範和更新 OMEP 作為非政府組織的註冊也被列為優先事項之一。另外，為了確保 OMEP 的可持續性，我們需要招募新成員，吸引年輕的專業人士和學生加入我們。

重點發展項目：

- 全球議程
- 行政指南
- 財務重組
- 合法入學
- OMEP 青年

2020 年《施政報告》建議書 — 支持幼兒、幼稚園和他們的家庭

在經歷了 2020 年這個不平凡、前所未有的學年，本會向政府提交 2020 年度施政報《施政報告》建議書，就四大範疇在這個充滿挑戰的年代為幼兒、幼稚園及其家庭提供支援：

1. 數碼鴻溝

在 COVID-19 大流行之後，網上學習已風靡教育界。科技的進步讓學習和社交互動得以在虛擬世界中進行，但弊端肯定是存在的。所以，政府必須採取行動，支援幼兒的學習和教學。

- 改善幼稚園和家庭的軟硬體設備。對於很多幼稚園和低收入家庭，電腦、平板電腦、印表機、投影儀等基本的資訊技術資源，可能都是奢侈品。我們不能讓任何一個孩子，僅僅因為缺乏這些設備而落後。政府對這些幼稚園和家庭的支援必不可少。
- 為教師提供資訊科技培訓。過去幾個月，對許多教師來說，是一個異常且具挑戰的時期。由於缺乏必要的支援和培訓，許多教師對掌握新的教學模式感到苦惱。故此，我們應該對教師進行適當的、定期的資訊科技培訓，使他們能夠及時掌握新的技術資源和設備。

3. 家長教育

COVID-19 大流行期間，幼兒在家的時間比在幼稚園的時間要多，因此，政府有必要讓家長更好地了解幼兒全人發展的重要性，以及對孩子終身學習和身心成長的影響。

- 家校支援。隨著數碼學習的日益凸出，對家長參與孩子在家學習的要求更高。家校關係比以往更緊密，所以家長要理解、重視和配合幼稚園的工作，確保孩子的全人發展。對家長，尤其是上班族家長，應給予支援。政府應該為家長提供資訊和培訓，讓他們學會遊戲化育兒，以及如何平衡學術需求和孩子的健康成長。
- 家長研討會和刊物。應邀請幼兒教育界的專業人員分享專業知識，並對家長進行幼兒發展教育。政府的刊物應提高社會對幼兒發展的認識，並為幼兒教育界樹立更好的形象，提高幼師的聲譽。

4. 統一學前班(PN)和 K1-K3 監管機制

社會上聲音呼籲將幼兒中心(即 PN)和幼稚園(即 K1-K3)統一在同一監管機制之下。這對學校的運作有莫大的幫助，因為可以簡化很多後勤事務，減輕學校的工作。由於現時 PN 及 K1-K3 監管機制分離，學校在運作上遇到很多困難，例如經費補貼、人員結構不同等等。教育統籌委員會於 2002 年 1 月發表的「教育改革進展報告(一)」把「統一幼稚園和幼兒中心的監管機制」列為改革的内容之一。可惜直到現在，也只停留於努力協調兩個監管部門階段，仍未實現全面統一。在此，我們強烈要求幼稚園和幼兒中心由同一部門監管，讓各項監管機制同步，提升效率。

2. 社會對幼師的看法

最近一項關於幼師職業認同的研究發現¹，在接受調查的 390 名幼稚園校長和教師中，他們認為，政府和公眾對幼師專業認同，明顯低於中小學教師。此外，在來自香港 7 所師範院校的 175 名幼師學生中，他們自身的認知與社會對幼師專業性的認知，存在著尖銳而悲觀的落差²。儘管半數以上的幼師已擁有學位，而且很多人正在攻讀幼兒教育學位，但這些幼師往往覺得自己沒有得到足夠的重視和認可。因此，我們呼籲政府：

- 設立相應的薪資標準。業界不斷提出，政府對幼師薪酬的指導不力。雖然現在所有中小學都實施教師政策，並制定了相稱的薪資標準，但卻僅為幼師制訂一個薪資範圍，給幼稚園提供了太多的靈活性和多樣性，以致幼師的薪資是根據個別幼稚園的辦學情況和需要而定。COVID-19 疫情爆發，暴露了薪資範圍的脆弱性，讓很多幼師的工資和職位得不到保障。為了表示對幼師的認可和保障他們的權益，政府必須制定一個嚴格而規範的薪酬標準。
- 提升幼師的專業形象。在過去 20 年，政府不斷提高幼師資格標準，同樣重要的是，必須改變公眾對幼兒教育行業和教師的普遍誤解。政府應帶頭通過不同媒介和教育活動，宣傳幼師是受過嚴格訓練、具備許多基本技能和知識的專業形象。

5. 資源投入

孕育幼兒與培育幼師均需給予適切的資源投入。培養國家棟樑首要孕育幼嬰根苗，根基穩固自然社會便滿存品學兼優、質素優良的才幹。同樣道理，培育幼師亦要從根基開始，教導他們合乎幼兒各階段成長的幼兒教育哲理。無論是孕育幼兒或培育專業幼師，政府投放的資源均須合乎公義，給予適切的資助。

¹ “The Development of Kindergarten Practitioners’ Professional Identity under the Free Kindergarten Education Policy in Hong Kong”, 2019-2021, UGC_FDS16_H07_18.

² Wong, J. M. S. (Under review). ‘Are we becoming professionals?’ Pre-service early childhood teachers’ perceptions of the professionalism of early childhood teachers in Hong Kong

COVID-19 家庭教育貼士

2019 冠狀病毒疫情擾亂了世界各地許多家庭的生活：學校停課，遠程工作，保持社交距離……應對這些問題對任何人來說都不容易，而對父母來說尤為如此。以下一系列家庭教育貼士，希望能幫助他們應對這一「新常態」。

親子時間

學校停課也是個增進與孩子關係的機會，靈活而有趣的親子時間，能使孩子感受愛和安全感，讓他們知道自己很重要。



預留時間給每一個孩子。可以是短短 20 分鐘，也可以更久。可以設定在每天的同一時間，這樣孩子就能有所期待。

問孩子他們想做甚麼。給予自由選擇的機會可以建立自信心。如果他們想做的事情不利於防疫，那麼可以藉此機會和他們討論這個問題。



保持正面



當孩子令我們快發瘋時，很難一直保持正能量。我們經常只能說：「別再這樣了！」但是如果我們能給孩子們正面的指引，並對他們的行為多加讚賞，那麼孩子更有可能會按照我們的要求去做。

用正面的語氣告訴孩子該做甚麼。對孩子大喊只會讓您和孩子都感到更多壓力和憤怒，可用孩子的名字來引起他們的注意，說話語氣保持平靜。

當孩子表現好時讚賞他們。他們未必當場有所反應，但是您將看到他們再次表現出好行為。讚賞能讓孩子知道您很關心和在乎他們。



規律生活

2019 冠狀病毒打亂了我們的日常工作和生活作息。這對孩子和您來說都是個挑戰。建立新的作息可以幫助大家度過難關。

為孩子制定一個日程，安排計畫好的活動，也包含自由活動的時間。在條件允許的情況下，帶孩子到戶外去，並告訴孩子您採取了甚麼防疫措施，讓他們不要擔心，同時教他們保持安全社交距離。

睡覺前，花一分鐘來回顧這一天。告訴孩子一件他們做得好或是有趣的事情。



面對孩子的不良行為

所有小孩都有不良行為，尤其是孩子感到疲憊、肚子餓、害怕或者嘗試獨立的時候。

停一停，想一想，讓自己冷靜 10 秒鐘，緩慢地做 5 次深呼吸。

試著轉移他們的注意力，將孩子的注意力從不良行為轉移到良好行為上。

說明不良行為的後果，教導孩子為自己的行為負責，同時施加一些適度的管教，往往比打罵孩子更有效。



保持冷靜、管理壓力

這是一個緊張的時刻，只要照顧好自己，才能照顧好孩子。

要明白您不是孤身作戰，不少人和我們有著同樣的恐懼。尋找可以和你分享感受的人，聽取他們的意見。

有時候我們都需要適當的休息，當孩子睡覺時，您可以做一些您自己覺得有趣的、有助放鬆的事情。

保持開放的態度，當孩子表達自己感受的時候，聆聽他們的聲音，嘗試理解他們的情緒，給予適當的支持和安慰。



談論 2019 冠狀病毒



要願意和孩子談論 2019 冠狀病毒。他們已經知道不少，保持沈默或是保密都無法保護孩子，應該想一想孩子能理解多少。

保持開明豁達、積極聆聽的態度，讓孩子暢所欲言，多問他們開放式問題。

務必**誠實**回答他們的問題，考慮一下您的孩子多大，能理解多少。

孩子可能會感到害怕或者困惑，給他們一定的空間，讓他們分享自己的感受，告訴他們您會一直在他們身邊。



資料來源：<https://www.covid19parenting.com>

2019-20 年度執行委員會

- 會長 孔美琪博士 BBS JP
- 副會長 黃佩麗女士
- 秘書 藍美容教授
- 財政 唐少勳女士
- 王明善博士
- 朱鄧麗娟女士
- 甘麗鸞女士
- 李南玉博士 MH
- 李漪湄女士
- 何彩華博士
- 陳江小慧女士
- 陳純麗女士
- 梁志堅小姐
- 楊蕙蕙吟博士
- 劉麗薇教授
- 龐劉湘文女士

* 以姓氏筆劃序排列

2019-20 年度財政報告

(由二〇一九年十月一日至二〇二〇年九月三十日，將經核數師作最終核實)

總收入：	HK\$ 45,629.11
總支出：	HK\$ 56,171.70
年度虧損：	HK\$ 10,542.70
銀行結餘：	HK\$ 893,278.49

未來動向

01

鑑於新冠肺炎的發展，原定於 2020 年 7 月 13 日至 17 日在希臘首都雅典舉行的第 72 屆 OMEP 世界大會暨國際研討會將延期至 2021 年 7 月 12 日至 16 日舉行，主題依然為「21 世紀幼稚教育：新視角與困境」(Early childhood education in the 21st century: New perspectives and dilemmas)。在疫情下，全球教育及照顧服務正面對前所未有的挑戰，是次會議定必吸引世界各國研究人員和同工一同交流最新情況和發現。有關會議最新消息，請瀏覽: <https://www.omep2021.org/en/>

72nd OMEP
World Assembly
and Conference



02

原定於 2021 年 4 月 18 至 20 日在中國杭州舉行的 2021 OMEP 亞太區會議將視乎疫情發展作新的調動，請留意本會公布，如有查詢，請電郵至：
icpc2018@sina.com

03

第二屆「創新幼兒教學」大賽因應新冠肺炎疫情延期舉行，請留意本會網頁的公布，本會將保留已提交的提案。如有查詢，請電郵至：omephksecretary@gmail.com

Article Contribution *

王明善博士
孔美琪博士 BBS JP
唐少勳女士
湯善儀小姐
* 以姓氏筆劃序排列

Edit, Design and Layout

王明善博士
湯善儀小姐

Postal Address

The Secretariat, OMEP-Hong Kong,
Hing Fat Street, P.O. Box 38223,
Causeway Bay, Hong Kong

香港銅鑼灣興發街郵政信箱 38223 號
世界幼兒教育聯會－香港分會秘書處

Website

<http://www.omep.org.hk/>

Email

omephksecretary@gmail.com

Facebook

<https://www.facebook.com/OMEP-Hong-Kong-199564400195927/>